

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 7-го класса. Программа составлена на основе программы по английскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (автор В.Г.Апальков, Москва: Просвещение, 2011 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов/3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе 8», авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. 2013 г., издательство Просвещение, 160 стр.

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя.
- Языковой портфель.
- Контрольные задания.
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома.
- Электронное приложение для компьютера (DVD-ROM).

Цели и задачи курса

Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности; развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Ключевые знания, умения и навыки, которые приобретут учащиеся за учебный период

Развитие языковых навыков

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting).
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual).
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth).
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В 8 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

Диалогическая речь

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного материала с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8–10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному материалу;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

В 8 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50 - 60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения:

«В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;

- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания различных видов работ. Выставление оценок в классный журнал (по 5-ти бальной системе)

Критерии оценивание устных видов работ:

«5» - у учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на а данном уровне.

Он способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения (может начать и закончить разговор, расспросить, дать информации, сделать выводы и проч.).

Если учащийся допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Использует широкий диапазон лексики. Имеются фонетические ошибки, но они не мешают общению

на иностранном языке. Владеет умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

«4» - учащийся показывает хороший понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Уверенно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое отношение к ним, но не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера. Встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению. Наблюдается достаточная беглость речи. Использует разнообразную лексику. Встречаются фонетические ошибки, которые не мешают выполнению коммуникативных задач. Иногда полностью захватывает инициативу в разговоре.

«3» - учащийся показывает общее понимание вопросов, однако ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны. Иногда отсутствует логика в высказываниях. Учащийся легко сбивается на выученный наизусть текст. Допущенные речевые ошибки затрудняют беседу. Используются чрезвычайно упрощенные грамматические структуры и элементарная лексика. В произношении заметна интерференция родного языка.

«2» - учащийся ответил на несколько вопросов или дал некоторую информацию на очень простые темы. Он часто переспрашивает и просит перефразировать или перевести на русский язык вопросы.

Использует в ответе заученные куски тем. Не умеет адекватно реагировать на инициативные реплики собеседника. Имеется большое количество грамматических ошибок (в т.ч. синтаксических). Ошибки встречаются почти в каждом высказывании. Учащийся не может вести беседу на иностранном языке. Произносительные ошибки студента сильно осложняют понимание его высказываний. Простые слова и фразы произносятся в неузнаваемом виде.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - письменный текст полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Текст демонстрирует адекватность используемых языковых средств; его отличает грамматическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур; форма презентации текста соответствует графическим нормам.

«4» - письменный текст в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Текст демонстрирует в основном корректное употребление лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем присутствует небольшое количество грамматических и лексических ошибок, но это не нарушает понимания текста; диапазон используемых лексико-синтаксических единиц достаточно широк.

«3» - письменный текст лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения; в нем имеются нерелевантные для раскрытия основной мысли включения, а необходимые – отсутствуют. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций; в нем много ошибок языкового плана, диапазон используемых лексико-синтаксических единиц беден.

«2» - письменный текст не соответствует заданной теме и ситуации общения; основная мысль полностью отсутствует или совсем не раскрыта. Текст демонстрирует некорректное употребление некоторых лингвистических средств выражения основных коммуникативных функций, а также достаточно большое количество языковых ошибок (орфографических, лексических, грамматических) и отсутствие вариативности в использовании языковых и речевых средств. Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Предмет	Класс	Вариант	
Английский язык	8	Spotlight 8 класс 2017-18 Давиденко Т.Н.	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	"Общение".	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	"Общение".	Ознакомление с лексикой по теме "Черты характера".	1
	"Общение".	Контроль знания лексики и практика в аудировании.	1
	"Общение".	Контроль техники чтения.	1
	"Общение".	Вводная контрольная работа.	1
	"Общение".	Работа над ошибками.	1
	"Общение".	Тренировка в употреблении настоящего простого и длительного времен.	1
	"Общение".	Тренировка в употреблении прошедшего простого и длительного времен.	1
	"Общение".	Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1
	"Общение".	Практика в написании поздравительной открытки.	1
	"Общение".	Ознакомление со словообразованием существительных и глаголов.	1
	"Общение".	Практика в чтении страноведческого текста.	1
	"Общение".	Практика в говорении по теме "Конфликты".	1
	"Общение".	Контрольная работа по теме "Времена глагола".	1
	"Общение".	Работа над ошибками.	1
2	"Еда и покупки".	Ознакомление с лексикой по теме "Еда."	1
	"Еда и покупки".	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	"Еда и покупки".	Практика в аудировании.	1
	"Еда и покупки".	Практика в диалогической речи по теме "Новая покупка".	1
	"Еда и покупки".	Тренировка в употреблении настоящего завершенного и завершенного-длительного времен	1
	"Еда и покупки".	Тренировка в употреблении артикля.	1
	"Еда и покупки".	Тренировка в употреблении слов, выражающих значение количества.	1
	"Еда и покупки".	Практика в диалогической речи по теме " В кафе".	1
	"Еда и покупки".	Практика в написании личного письма.	1
	"Еда и покупки".	Просмотр и обсуждения фильма "Еда".	1
	"Еда и покупки".	Чтение страноведческого текста.	1

	"Еда и покупки	Беседа об экологических проблемах.	1
	"Еда и покупки	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
	"Еда и покупки	Контрольная работа по теме "Артикль".	1
	"Еда и покупки	Работа над ошибками.	1
3	"Великие умы".	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	"Великие умы".	Ознакомление с лексикой по теме "Работа".	1
	"Великие умы".	Практика в аудировании.	1
	"Великие умы".	Тренировка в употреблении глаголов в прошедших временах.	1
	"Великие умы".	Практика в чтении и пересказе текста.	1
	"Великие умы".	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	"Великие умы".	Просмотр и обсуждение презентаций по теме "Выдающиеся личности".	1
	"Великие умы".	Подготовка к контрольной работе.	1
	"Великие умы".	Промежуточная контрольная работа.	1
	"Великие умы".	Работа над ошибками.	1
4	"Будь самим собой".	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	"Будь самим собой".	Ознакомление с лексикой по теме "Одежда и мода".	1
	"Будь самим собой".	Практика в аудировании.	1
	"Будь самим собой".	Тренировка в употреблении пассивного залога.	1
	"Будь самим собой".	Практика написания письма-совета.	1
	"Будь самим собой".	Тренировка в употреблении фразеологического глагола "put" и предлогов.	1
	"Будь самим собой".	Практика в чтении страноведческого текста.	1
	"Будь самим собой".	Беседа об экологических проблемах с опорой на текст.	1
5	"Глобальные проблемы".	Практика в чтении текста "Цунами" и ознакомление с лексикой по теме "Природные бедствия".	1
	"Глобальные проблемы".	Практика в чтении и аудировании.	1
	"Глобальные проблемы".	Практика в чтении диалога и говорении по теме "Детский труд".	1
	"Глобальные проблемы".	Контроль техники чтения.	1
	"Глобальные проблемы".	Тренировка в употреблении инфинитива и герундия.	1

	"Глобальные проблемы".	Ознакомление с грамматическими конструкциями.	1
	"Глобальные проблемы".	Ознакомление с идиомами и беседа по теме "Погода".	1
	"Глобальные проблемы".	Практика в письменной речи - обучение написанию эссе.	1
	"Глобальные проблемы".	Чтение страноведческого текста.	1
	"Глобальные проблемы".	Практика в чтении научно-популярного текста.	1
	"Глобальные проблемы".	Контрольная работа по теме "Инфинитив и герундий".	1
	"Глобальные проблемы".	Работа над ошибками.	1
б	"Культурные обмены".	Практика в чтении и аудировании.	1
	"Культурные обмены".	Чтение диалога и беседа об отпуске.	1
г	"Культурные обмены".	Практика в аудировании и диал. речи по теме "Испорченный отпуск".	1
к	"Культурные обмены".	Ознакомление с косвенной речью.	1
т	"Культурные обмены".	Практика в чтении и говорении по теме "Виды транспорта".	1
д	"Культурные обмены".	Практика в аудировании и обучение грамматике.	1
е	"Культурные обмены".	Обучение письменной речи - написание письма-благодарности.	1
ё	"Культурные обмены".	Обучение грамматике.	1
	"Культурные обмены".	Чтение страноведческого текста "Темза".	1
	"Культурные обмены".	Просмотр и обсуждение фильма "По Темзе".	1
	"Культурные обмены".	Чтение экологического текста.	1
	"Культурные обмены".	Контрольная работа по теме "Косвенная речь".	1
	"Культурные обмены".	Работа над ошибками.	1

	обмены".		
7	"Образование".	Практика в чтении и аудировании.	1
	"Образование".	Ознакомление с лексикой по теме "Школа".	1
	"Образование".	Просмотр и обсуждение фильма "Школа".	1
	"Образование".	Ознакомление с модальными глаголами.	1
	"Образование".	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	1
	"Образование".	Практика в чтении и говорении.	1
	"Образование".	Обучение письменной речи - написание эссе.	1
	"Образование".	Обучение грамматике.	1
	"Образование".	Чтение страноведческого текста.	1
	"Образование".	Беседа с опорой на текст.	1
	"Образование".	Контрольная работа по теме "Модальные глаголы".	1
	"Образование".	Работа над ошибками.	1
8	"Прошлые времена".	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	"Прошлые времена".	Практика в говорении по теме "Спорт и внеурочная занятость".	1
	"Прошлые времена".	Ознакомление с условными придаточными предложениями.	1
	"Прошлые времена".	Тренировка в употреблении условных придаточных предложений.	1
	"Прошлые времена".	Самостоятельная работа по теме "Условные придаточные предложения".	1
	"Прошлые времена".	Работа над ошибками.	1
	"Прошлые времена".	Практика в чтении текста с извлечением информации.	1
	"Прошлые времена".	Ознакомление с идиомами.	1
	"Прошлые времена".	Подготовка к контрольной работе.	1
	"Прошлые времена".	Итоговая контрольная работа.	1
	"Прошлые времена".	Работа над ошибками.	1
	"Прошлые времена".	Практика в письменной речи - написание e-mail.	1
	"Прошлые времена".	Тренировка в употреблении предлогов, словообразования.	1
	"Прошлые времена".	Чтение страноведческого текста.	1
	"Прошлые времена".	Чтение экологического текста.	1
	"Прошлые времена".	Просмотр и обсуждение фильма "Окружающая среда".	1
	"Прошлые времена".	Беседа о проблемах экологии.	1

	технологии		
	Современные технологии	Тренировка в употреблении придаточных времени, цели, следствия.	1
	Современные технологии	Промежуточная контрольная работа.	1
	Современные технологии	Работа над ошибками.	1
	Современные технологии	Практика в говорении с опорой на текст "Интернет".	1
	Современные технологии	Практика в написании эссе по теме "Подростки и гаджеты".	1
	Современные технологии	Практика в чтении страноведческого текста.	1
5	Искусство и литература	Практика в чтении с извлечением информации.	1
	Искусство и литература	Ознакомление с лексикой по теме "Виды искусства и музыки".	1
	Искусство и литература	Практика в аудировании и чтении.	1
	Искусство и литература	Контроль техники чтения.	1
	Искусство и литература	Практика в диалогической речи - музыка.	1
	Искусство и литература	Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1
	Искусство и литература	Тренировка в употреблении степеней сравнения наречий.	1
	Искусство и литература	Беседа о фильмах с опорой на текст.	1
	Искусство и литература	Контроль монологического высказывания "Мой любимый фильм".	1
	Искусство и литература	Практика в написании электронного письма о своем любимом певце или группе	1
	Искусство и литература	Тренировка в выполнении грамматических упражнений.	1
	Искусство и литература	Практика в чтении текста о Шекспире.	1
	Искусство и литература	Практика в пересказе текста.	1